



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo San Gervasio
VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA

Classe: V Sez.A
Indirizzo ITE
Articolazione S.I.A.

Sede di Palazzo San Gervasio

Coordinatore di classe: prof.ssa Vincenza Pellegrino

Dirigente scolastico: prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
Il contesto culturale	5
Caratteristiche dell'utenza	5
Breve storia del "C. d'Errico" con sede a Palazzo San Gervasio	6
Indirizzi compresi nell'II.SS. "G.Solimene"	8
CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)	9
Premessa	9
Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici	9
INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO	11
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO	13
QUADRO ORARIO	16
Composizione del Consiglio di classe	18
Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno	19
Prospetto dati della classe	20
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)	21
DIDATTICA A DISTANZA (DAD)	23
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	24
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curriculare)	26
VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA	27
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	28
INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	30
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	30
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	30
SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	32
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	33
PROVE INVALSI	35
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	36
RIEPILOGO ATTIVITA' DI PCTO NEL TRIENNIO	38
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	40
TRACCIA PER L'ARGOMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE ED INFORMATICA (richiamato all'art. 18, comma 1 lettera a)	42
ELENCO DEI TESTI oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (art. 18, O.M. 3marzo 2021)	44

EDUCAZIONE CIVICA: MATERIE COINVOLTE, CONTENUTI SCELTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	45
CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	47
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	50
ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2020-2021	53
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	54

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Consiglio di Classe della VA ITE SIA, sede di Palazzo S.G (PZ) nella seduta del 13 Maggio 2021, sulla base della programmazione didattica annuale redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo, contenuti nel PTOF approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente "Documento di Classe" destinato alla Commissione d'esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine e ogni altro elemento utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato. Il documento, pubblicato all'albo dell'Istituto, è stato redatto in ottemperanza alla seguente normativa:

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62: "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107."

art 17, comma 1:

Il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

D.lgs. 13 aprile 2017, n.62

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, **del d.lgs. n. 62 del 2017**, il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un **documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.**

Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719.

Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

O. M. 3 marzo 2021 n.53 La presente ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità.

Il contesto culturale

Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico. Camillo d'Errico nasce nel 1821 a Palazzo San Gervasio e appartiene a una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento espresse la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese."

Caratteristiche dell'utenza

L'utenza è varia sia come famiglie di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentato anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.

Breve storia del “C. d’Errico” con sede a Palazzo San Gervasio

Il “Camillo d’Errico” fu istituito, quale Sezione Staccata dell’I. T. C. G. Guglielmo Gasparrini di Melfi, il 05.09.1962 e divenne autonomo il 01.10.1967.

Dal 01.10.1969 al 30.09.1974 ha gestito una sua Sezione Staccata a Venosa.

È diventato Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri (I.T.C.G.) il 08.08.1979.

L’attenzione al cambiamento si è confermata allorché la scuola è stata percorsa da tendenze innovatrici, sfociate negli anni '80, nell’attuazione del Progetto “Gemma”, che ha arricchito l’Offerta Formativa dell’Istituto con la nascita di un corso di Indirizzo Sperimentale – Linguistico moderno.

Alla metà degli anni '90, in piena sintonia con la vocazione dell’Istituto ad offrire risposte alle esigenze di una società sempre più complessa, fu istituito il Progetto SIRIO che, in linea con le direttive dell’Unione Europea, offriva soluzioni per il recupero delle carenze nella formazione di base, per la riconversione professionale e per l’educazione permanente, così da andare incontro alle nuove esigenze di cultura avanzate da strati sempre più vasti della cittadinanza.

L’Istituto ha, dunque, costantemente potenziato la propria Offerta Formativa con l’intento di proporre risposte adeguate ad un mercato che chiedeva alle figure professionali del ragioniere e del geometra competenze sempre più aggiornate. Nel contempo ha consentito una formazione di impianto e vocazione più umanistica per gli allievi del Corso Linguistico.

Nel corso dei decenni, inoltre, l’Istituto ha conservato nel tessuto sociale, economico e politico del comune un ruolo rilevante, formando numerosi professionisti e amministratori politici locali.

Nell’anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi che caratterizzavano la scuola sono stati convertiti come da seguente tabella:

Indirizzi anno scolastico 2010-2011	Conversione indirizzi dall’anno scolastico 2010-2011
Indirizzo Programmatori dall’a.s. 1982-83	Istituto Tecnico - Settore Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali
Indirizzo Programmatori sperimentale Progetto “Mercurio” a.s. 1992-93	
Progetto “Sirio” - corso serale per adulti - Programmatori dall’a.s. 1999-2000	
Corso sperimentale Progetto “Cinque” (Settore Costruzioni, Territorio e Ambiente) dall’a.s.1999-2000;	Istituto Tecnico - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
Indirizzo Linguistico moderno sperimentale a.s. 1986-87	Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2012-2013 ha la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.
Nell'anno scolastico 2015-2016 all'Istituto è stato associato l'I.T.C. "Leonardo Da Vinci" di
Acerenza (PZ). Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto "C. d'Errico" è stato accorpato all'Istituto
"G. Solimene" con sede a Lavello (PZ).

Indirizzi compresi nell'II.SS. "G. Solimene"

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO

"Dal primo settembre 2019 è nato l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, destinato ad arricchire l'offerta formativa degli studenti del Vulture Alto Bradano e ad assumere un ruolo centrale nel sistema d'istruzione territoriale con cinque indirizzi di studio e 2 Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per adulti (serale). Dotato di un'azienda agraria di 23 ettari con frutteto, vigneti e campi sperimentali e provvisto di rinnovati laboratori linguistici, tecnici e scientifici, di due Aule Magnae e di due moderne palestre, l'Istituto punta sul rafforzamento dei curricula potenziando le competenze linguistiche, informatiche e le competenze trasversali, attraverso percorsi di qualità, in collaborazione con enti e imprese del territorio. Continua così un lavoro faticoso ma importante, a servizio delle comunità, affinché la "Scuola Superiore" assuma sempre più un ruolo fondamentale per l'educazione e la formazione dei giovani e sia luogo aperto di sviluppo culturale e civico."

- LICEO CLASSICO**
LAVELLO
- LICEO SCIENTIFICO**
LAVELLO
- Scienze Applicate
- Tradizionale
- LICEO LINGUISTICO**
"C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- ISTITUTO
TECNICO ECONOMICO**
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- ISTITUTO
TECNICO TECNOLOGICO**
LAVELLO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
- Produzioni e Trasformazioni
- Viticoltura ed Enologia
- Gestione dell'Ambiente e del Territorio
- PERCORSO DI
SECONDO LIVELLO** (corso serale)
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- Amministrazione, Finanza Marketing
- Sistemi Informativi aziendali

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati

ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore economico, che sono così strutturati:

- B1 “Amministrazione, finanza e marketing”

Articolazioni: “Relazioni internazionali per il Marketing” e “Sistemi informativi aziendali”

- B2 “Turismo”

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI
DEL SETTORE ECONOMICO**

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

B1 - indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Profilo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO

“AMMIN.ZIONE, FINANZA E MARKETING” : ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui, in presenza con l'insegnante tecnico pratico,				297*	

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

La legge del 20 agosto 2019, n.92, ha introdotto lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA, disciplina trasversale il cui insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1.Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

2.Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3.Cittadinanza Digitale

In ottemperanza a tale legge, il Consiglio della VA, ha indicato le discipline da coinvolgere (Italiano, Storia, Diritto, Scienze Motorie, Inglese, Informatica ed Economia Aziendale) per un numero complessivo di 33 ore e ha stilato la dovuta programmazione i cui obiettivi, a fine anno, sono stati sicuramente raggiunti da parte di tutti gli alunni.

Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Dirigente	DELL'AQUILA	Anna
Economia Aziendale (coordinatore)	PELLEGRINO	Vincenza
Religione cattolica Attività alternative	GRIPPO	Ada Anna
Lingua e Letteratura Italiana	PATRUNO	Annamaria
Storia	PATRUNO	Annamaria
Inglese	FESTA	Rosa
Diritto e Economia Politica	COLABELLA	Maria Assunta
Matematica	DE BONIS	Luigi
Informatica	FESTA	Rosa
Scienze Motorie	GRASSO	Nicola
Lab. Informatica	CORSARO	Marco
Sostegno	PORRECA	Valeriano
Sostegno	BONIFACIO	Rosangela
Rappresentanti Alunni	L	D
	P	A

Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione cattolica Attività alternative	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna
Lingua e lett, Italiana	Ruoto Rosa	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria
Storia	Ruoto Rosa	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria
Inglese	Festa Rosa	Festa Rosa	Festa Rosa
Diritto ed Economia	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta
Matematica	Grieco Donato	De Bonis Luigi	De Bonis Luigi
Economia Aziendale	Pellegrino Vincenza	Pellegrino Vincenza	Pellegrino Vincenza
Informatica	Festa Rosa	Festa Rosa	Festa Rosa
Scienze motorie	Olivieri Enrico	Olivieri Enrico	Grasso Nicola
Lab. Informatica	Ungolo Pietro	Cancellara Antonella	Corsaro Marco
Sostegno	Carapelle Annamaria Di Capua Michelina	Pangaro Angioletta Bonifacio Rosangela	Bonifacio Rosangela Porreca Valeriano

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2018/19	23	--	--	23
2019/20	23	--	--	23
2020/21	23	--	--	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)

La classe V A SIA è formata da 23 alunni, di cui 17 maschi e 6 femmine: 14 allievi provengono da Palazzo S. G. e 9 dai paesi limitrofi; nella classe è presente un alunno con bisogni educativi speciali seguito da due docenti di sostegno. Nel corso del triennio la classe ha beneficiato di una continuità didattica per quasi tutte le discipline e ha manifestato un comportamento disciplinare corretto, mostrandosi sostanzialmente partecipe sia durante le lezioni in presenza che in quelle a distanza che purtroppo, a causa dell'emergenza Covid, sono state prevalenti.

Durante il lungo percorso scolastico, tutti gli alunni hanno maturato un buon livello di coesione e socializzazione all'insegna di un clima disteso di amicizia e collaborazione e anche con i docenti hanno instaurato rapporti improntati al rispetto e alla disponibilità al dialogo nel pieno rispetto dei ruoli, delle persone e delle norme scolastiche; hanno lavorato e hanno ottenuto risultati da sufficienti a ottimi, in modo per lo più coerente con l'impegno, la partecipazione e il senso di responsabilità di ognuno di loro.

La preparazione della classe è comunque eterogenea sia per il diverso livello di partenza dei singoli studenti, sia per le diverse capacità di rielaborazione e applicazione allo studio. Per questo motivo, nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli. È stata costruita un'ipotesi di lavoro comune, a cui ciascuna disciplina ha concorso con la propria specificità di metodi e di obiettivi, basata sui seguenti criteri:

- graduare la complessità delle competenze;
- favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari;
- privilegiare una didattica basata sul problem solving

Con queste metodologie di lavoro, il Consiglio di Classe ha cercato di coinvolgere gli alunni nell'esperienza didattica e di far emergere le potenzialità di ciascuno. Ogni allievo, infatti, ha acquisito un livello di preparazione variabile in base alle specifiche capacità ed attitudini, alla partecipazione alle lezioni, alla frequenza più o meno regolare e all'impegno profuso nello studio individuale. Tutti, comunque, hanno valorizzato le numerose esperienze didattiche ed educative vissute, manifestando apprezzabili progressi rispetto ai livelli di partenza e acquisendo fiducia nelle proprie capacità.

Da un punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare nella classe tre fasce di livello: un primo gruppo è costituito da alunni che hanno raggiunto risultati apprezzabili nelle varie

discipline grazie ad un'applicazione regolare allo studio basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente e autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali da buoni a ottimi. Un secondo gruppo, più numeroso, è rappresentato da allievi che, grazie ad un discreto coinvolgimento nel percorso formativo, hanno acquisito una soddisfacente conoscenza dei contenuti e un discreto profitto. Infine un esiguo gruppo è costituito da alunni che, a causa di un'applicazione poco costante e di una partecipazione non sempre attenta al dialogo formativo, in alcune discipline, hanno appena raggiunto la sufficienza.

Per tutti si sottolinea la puntualità, la costanza e la fiducia con cui gli allievi hanno seguito le attività di didattica a distanza poste in essere per l'emergenza epidemiologica.

Nel complesso, si possono considerare raggiunti gli obiettivi propri della formazione umana e civile e della correttezza nei rapporti interpersonali.

Alla conclusione del percorso formativo la classe, pur con diversi livelli di acquisizione, in riferimento alle competenze, ha raggiunto, i seguenti obiettivi:

COMPETENZE
– Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
– Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;
– Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
– Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
– Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
– Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;
– Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;
– Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Anche quest'anno l'approccio metodologico è stato riorganizzato: tutti i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante l'emergenza epidemiologica, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. L'obiettivo è stato quello di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi anche alleggerendo i programmi e il carico di compiti. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato buona volontà e nel complesso si sono raggiunti gli obiettivi prefissati.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; – utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; – padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; – riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; – utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; – possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; 	<p>La Costituzione</p>	<p>Diritto, Economia Politica, Inglese, Storia</p>
	<p>L'Italia e l'Unione Europea</p>	<p>Inglese, Diritto, Economia Politica, Storia</p>
	<p>Il mondo del lavoro</p>	<p>Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Storia, Inglese, Matematica, Informatica,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; – riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; – riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; – analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; – orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; – intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; – utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; – distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; – agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; – elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; – analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	I prodotti bancari	Economia Aziendale, Inglese, Informatica
	L'Azienda	Economia Aziendale, Economia Politica, Matematica, Informatica
	Il cittadino e la pubblica amministrazione	Diritto, Informatica, Economia Aziendale
	La rete: servizi e sicurezza	Informatica, Ec. Aziendale, Diritto, Inglese

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curriculare)

Si rimanda alla Relazione Finale di ogni docente (in allegato). Per quanto riguarda Educazione Civica si fa riferimento alla programmazione redatta dal docente coordinatore della disciplina.

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE DIDATTICHE										
Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X		
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione cooperativa										
Metodo induttivo e deduttivo										
Scoperta guidata										
Flipped classroom				X						
Lavori di gruppo	X	X	X	X			X	X	X	X
Problem solving										
Analisi dei casi					X	X	X	X		
Attività laboratoriale		X	X			X	X	X	X	
Viaggi di istruzione e visite guidate										
DAD: Video lezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e l'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Il processo di valutazione pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Per quanto riguarda **Educazione Civica, la valutazione** è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Come recita l'art.2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nel periodo di emergenza sanitaria, in ottemperanza alle diverse note ministeriali, si è dato efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza tenendo conto anche della frequenza delle attività di DaD, dell'interazione durante le attività di DaD , della puntualità nei collegamenti e nelle consegne e della valutazione dei loro contenuti.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Prove oggettive strutturate:										
– Test, risposte V/F	X	X	X	X	X	X	X	X		
– Stimolo chiuso/risposta aperta										
Prove semi-strutturate:										
– Interrogazioni		X	X	X	X	X	X	X	X	X
– Questionari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
– Compiti		X		X			X	X	X	
– Relazioni		X								
– Esercitazioni		X					X	X	X	X
– stimolo aperto/risposta aperta					X	X				
– Applicazioni di G suite										
– Interrogazioni sincrone in videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
– Questionari con App “Moduli” di G Suite for education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	$3 \leq V \leq 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
Insufficiente	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove

Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
Distinto	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
Ottimo	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica effettuate in presenza e in DaD;
- il livello delle competenze di Educazione Civica;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Per colmare le lacune e ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento delle attività didattiche sono stati attivati interventi di recupero in itinere le cui modalità operative sono state scelte autonomamente da ogni singolo docente. Il recupero è stato realizzato con un rallentamento del programma, con esercitazioni e compiti aggiuntivi mirati al superamento delle difficoltà che hanno portato alle insufficienze.

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In assenza di un docente in possesso delle competenze linguistiche necessarie per acquisire contenuti e competenze relativi a moduli di discipline non linguistiche (DNL), il modulo con metodologia CLIL non è stato effettuato.

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI WINDOWS	INFORMATICA EC. AZIENDALE
Sanno UTILIZZARE la Videoscrittura	SI	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	INFORMATICA EC. AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SÌ	INFORMATICA

Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI	INFORMATICA
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	SI	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	NO	

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI										
\	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		
Riviste specializzate						X				
Appunti e dispense	X	X	X	X	X		X	X	X	
Video/audio cassette	X	X	X	X				X		
Manuali e dizionari		X	X	X				X	X	
Personal computer		X	X					X	X	
Navigazione in internet		X	X	X	X	X	X	X	X	
Palestra										X
Fotoriproduttore										
Laboratori				X			X	X	X	
Lavagna luminosa								X	X	X
Piattaforme telematiche (G Suite for education, Argo, ecc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
INAGURAZIONE NUOVO ANNO SCOLASTICO	Incontro con l'Assessore regionale dott.ssa Donatella Merra e il D.S.	Saluti e auguri per il nuovo anno scolastico	Partecipare ad incontri e sapersi relazionare con figure istituzionali
ORIENTAMENTO IN USCITA	Attività di orientamento post- diploma	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta Puglia, salone dell'Orientamento online nei giorni 27-28-29 ottobre 2020 - Orientasud, salone dell'Orientamento online nei giorni 4-5-6 novembre 2020 - Partecipazione al Salone del lavoro e delle professioni - Campus Digital Orienta-23 marzo 2021 - Incontri da remoto con docenti dell'Infobasic di Pescara e con i docenti della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "Nelson Mandela" di Matera - Incontro col prof. Nicola Montesano, Direttore della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici della Basilicata 21 aprile 2021 - Partecipazione al JobbingFest 2021: incontri al futuro 16 aprile 2021; - Incontro di orientamento con Esercito Italiano 20 aprile 2021 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere in modo autonomo e responsabile. - Acquisire strumenti per affrontare la realtà. - Facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università. - Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro apprendendo quali sono le occupazioni realmente utili e disponibili

<p style="text-align: center;">CERTIFICAZIONI ECDL</p>	<p>Conseguire la patente europea per il computer dimostrando di saper utilizzare i più importanti software applicativi</p>	<p>Sostenimento da parte di alcuni alunni dei sette esami previsti per l'ottenimento della certificazioni nell'arco del triennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di adoperare il computer in maniera competente essendo in grado di utilizzare i più importanti software applicativi
<p style="text-align: center;">GIORNATA DELLA MEMORIA</p>	<p>Giornata dedicata alla commemorazione delle vittime dell'Olocausto</p>	<p>Data: 27/01/2021 Incontro dibattito in via telematica; la Shoah: poesie, racconti e disegni; i diritti umani oggi.</p>	<p>Partecipare e collaborare in modo ordinato, responsabile e costruttivo</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni sull'Olocausto, sviluppando il proprio senso critico e ampliando le proprie conoscenze sul tema</p> <p>Riconoscere e combattere le forme di intolleranza</p>
<p style="text-align: center;">partecipazione all'evento associazione libera</p>	<p>Evento dedicato alle vittime della mafia</p>	<p>Incontro dibattito sulle associazioni mafiose Partecipazione all'evento "A ricordare e rivedere le stelle"</p>	<p>Riconoscere e combattere le forme delle organizzazioni mafiose sviluppando il proprio senso critico e ampliando le proprie conoscenze sul tema</p>

<p>Partecipazione all'evento sul cyberbullismo organizzato da MOIGE</p>	<p>Evento sul Cyberbullismo</p>	<p>Evento online organizzato da MOIGE, (MOVimento Italiano GENitori), sul tema della "Cittadinanza Digitale".</p>	<p>Acquisire la capacità di partecipare alla società online diventando portatore di diritti e doveri nonché cittadino digitale</p>
<p>OPEN DAY</p>	<p>Orientamento in ingresso per gli alunni delle Scuole Superiori di I grado</p>	<p>Data: 20/01/2021 A causa della situazione pandemica, quest'anno l'open day si è svolto in sicurezza sulla piattaforma G suite. Per creare un momento di incontro e di dialogo con gli alunni delle terze medie e con le loro famiglie, si è effettuato un evento web in diretta presentando l'offerta formativa. Sono stati presentati dai nostri studenti, video, immagini, progetti e attività di laboratorio</p>	<p>Saper motivare gli altri Partecipare costruttivamente alle attività scolastiche Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari</p>

PROVE INVALSI

La VA come classe campione, ha effettuato le Prove Invalsi nei giorni 28 -29 e 30 aprile c.a.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata rinominata P.C.T.O., è una modalità didattica innovativa che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola testando sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a migliorare le capacità di orientamento.

A tal fine la nostra scuola ha elaborato un progetto generale avente come obiettivo un proficuo legame tra la scuola e il mondo del lavoro che ha consentito ai ragazzi di acquisire anche le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), quali l'autonomia, la creatività, l'innovazione nel gestire il compito assegnato, la capacità di risolvere i problemi (problem solving), la capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), la flessibilità e l'adattabilità, la precisione e resistenza allo stress.

Per realizzare tale progetto, la classe V A, a partire dall'a.s. 2018/19, ha avviato un percorso che è stato svolto, per due anni con stage presso varie aziende e quest'anno, a causa dell'emergenza Covid, con incontri formativi da parte di esperti esterni che hanno fornito agli alunni informazioni generali sull'occupazione, sull'attuale crisi economica e sull'orientamento.

Con riferimento a tali incontri, gli alunni della VA quest'anno hanno partecipato, durante un'assemblea d'Istituto, ad un incontro col Prof Saverio Primavera, funzionario della Camera di Commercio di Potenza, hanno seguito delle lezioni on-line organizzate dalla Fondazione del Corriere della Sera su diversi temi di attualità, hanno seguito un mini seminario proposto dall'associazione AVIS e numerosi incontri per l'orientamento in uscita.

Tuttavia, durante il terzo e quarto anno, è stato all'esterno della scuola e all'interno delle aziende che i ragazzi hanno svolto la parte più significativa dei PCTO.

A partire dal terzo anno infatti, ogni studente ha seguito inizialmente un corso di formazione sulle norme per l'anti-infortunistica sui luoghi di lavoro e poi ha fatto esperienze lavorative presso numerose aziende con le quali la scuola ha stipulato le dovute convenzioni. Ogni alunno ha sottoscritto il Patto Formativo, documento in cui si impegnava a seguire una serie di comportamenti precisi per garantire il buon esito dell'esperienza di alternanza e ad ogni alunno è stato assegnato un tutor scolastico che l'ha supportato e accompagnato durante l'intero percorso formativo con il compito di programmare, istituire e seguire l'andamento di tutte le attività, fare da tramite tra lo studente, l'azienda ospitante e l'istituzione scolastica ed esprimere una valutazione dell'azione svolta dallo studente durante lo stage. Presso la struttura ospitante gli è stato affiancato il Tutor esterno che lo ha seguito durante il percorso e alla fine del progetto, attraverso la compilazione di

una scheda di valutazione, ha espresso un giudizio sulle competenze acquisite.

Considerato che gli alunni hanno talvolta contribuito ad individuare l'azienda presso la quale effettuare la propria esperienza di stage e che - in ogni caso - la stessa è stata organizzata tenendo conto delle diverse attitudini ed aspirazioni, si ritiene che tali esperienze abbiano avuto un esito complessivamente positivo. Ciò è dimostrato dal giudizio espresso da allievi ed aziende le quali hanno confermato - anche se in misura diversa- l'impegno e la partecipazione di tutti gli alunni.

Tutte le attività svolte nel corso del triennio hanno sicuramente arricchito gli alunni permettendo loro di conoscere meglio il territorio, di mettersi alla prova, di valorizzare attitudini ed interessi personali per guardare in maniera critica il mondo fuori dalla scuola, per cominciare a pensare a scelte future di studio e di lavoro.

Le attività di PTO svolte nell'anno in corso sono state le seguenti:

ATTIVITA'	DATA
Miniseminario dr. PRIMAVERA	21/12/2020
Assemblee del 21 e 23 dicembre	21/12/2020
Interventi del prof. Saponara e della prof.ssa Griesi sull'economia e sulle leggi al tempo del Covid	23/12/2020
Fondazione Corriere della Sera "SEGRETI QUOTIDIANI. DIETRO LE QUINTE DI UN GIORNALE"	1/2/2021
Fondazione Corriere della Sera "RACCONTARE LA STORIA: M E LA NASCITA DI UNA DITTATURA"	8/2/2021
Evento sul Cyberbullismo organizzato dal MOIGE	
Fondazione Corriere della Sera "NOI E DANTE. LEGGERE LA COMMEDIA NEL 2021"	23/3
JobbingFest	16/4
Incontro con l'associazione AVIS	22/4

RIEPILOGO ATTIVITA' DI PCTO NEL TRIENNIO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
<p>III anno:</p> <p>Progetto: “In/fuori classe”</p> <p>IV anno:</p> <p>Progetto: “In / fuori classe”</p> <p>V anno:</p> <p>Progetto “In classe”</p>	<p>Enti privati</p> <p>Enti pubblici</p> <p>Studi professionali</p> <p>Associazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -partecipazione alle attività della struttura - attività formativa su ambiente di lavoro e sicurezza - fondamenti di contabilità - fatturazione attiva e passiva - registrazione e archiviazione - analisi di magazzino - redazione e registrazione di documenti e scritture - utilizzazione pacchetti applicativi informatici in uso presso le strutture ospitanti - realizzazione di prodotti finali utili alle attività promozionali dell'azienda ospitante - visite aziendali: Azienda industriale Ecocart di Bari - Miniseminari e incontri con esperti del mondo della cultura e dell'economia 	<p style="text-align: center;">EQF (European Qualifications Framework)</p> <p><u>Abilità:</u> cognitive e pratiche necessarie per trovare soluzioni a problemi specifici nell'ambito del lavoro</p> <p><u>Competenze:</u> saper gestire autonomamente il contesto di lavoro, sorvegliare il lavoro, assumere responsabilità per la valutazione e il miglioramento dell'attività lavorativa</p> <p>Esiti nelle competenze chiavi di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>imparare a imparare</u> (capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni) - <u>competenze sociali e civiche</u> (capacità di osservare le regole e i patti sociali, contribuire alla vita di comunità) - <u>spirito di iniziativa e intraprendenza</u> (capacità di progettare e stabilire priorità, risolvere problemi e agire in modo flessibile e creativo) - <u>competenze digitali</u> (identificare e organizzare informazioni digitali, comunicare in ambienti 	<p>L'esperienza progettuale svolta nel corso del 3° anno è stata valutata in modo soddisfacente dalla maggior parte degli studenti.</p> <p>Complessivamente positiva la valutazione delle esperienze realizzate nel corso del 4°. Gli studenti hanno vissuto sia l'esperienza in azienda sia le visite aziendali con entusiasmo, rispettando le regole e collaborando con grande impegno e motivazione</p> <p>-Gli alunni hanno partecipato con interesse ai vari incontri acquisendo</p>

			<p>digitali condividendo risorse e interagire con le reti, creare e modificare contenuti)</p> <p>- Acquisizione di una vasta gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali (Life skills)</p>	<p>un comportamento versatile e positivo nei confronti dei relatori</p>
--	--	--	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3 - 5	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1 - 2	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3 - 5	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6 - 7	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8 - 9	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1 - 2	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3 - 5	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6 - 7	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8 - 9	
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio Totale Assegnato			/ 40

Durante il colloquio sarà dato spazio all'esposizione dell'esperienza svolta nei PCTO e tutti i candidati dovranno dimostrare di aver maturato le competenze e le conoscenze previste nell'ambito dell'Educazione Civica.

Nella conduzione dei colloqui si terrà conto anche delle informazioni contenute nel curriculum dello studente ((O.M. 53/2021) che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali.

Per quanto riguarda l'assegnazione dell'elaborato, il Consiglio di classe riunitosi il 12/03/2021 ha deliberato di assegnare a tutti i candidati la stessa traccia idonea ad uno svolgimento fortemente personalizzato. In data 23 aprile si è di nuovo riunito il CdC e, a norma dell'art.18 dell'O.M. 3 marzo 2021, n.53, ha condiviso le proposte della prof.ssa Festa Rosa e Pellegrino Vincenza rispettivamente di Informatica ed Economia Aziendale e ha deliberato l'assegnazione dell'elaborato concernente le discipline d'indirizzo che sarà discusso in sede d'esame da ciascun candidato.

Durante la stessa riunione il Consiglio di Classe ha provveduto all'indicazione dei docenti di riferimento, scelti tra i membri designati a far parte delle sottocommissioni, ai quali è stato assegnato un gruppo di studenti, col compito di accompagnare ciascun candidato nella stesura dell'elaborato. I docenti individuati risultano essere i seguenti:

Prof.ssa Colabella Maria Assunta	Diritto
Prof.ssa Festa Rosa	Informatica
Prof.ssa Festa Rosa	Inglese
Prof.ssa Pellegrino Vincenza	Economia Aziendale

(In allegato elenco alunni abbinati ai docenti referenti)

TRACCIA PER L'ARGOMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE ED INFORMATICA (richiamato all'art. 18, comma 1 lettera a)

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, concernenti le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, in una tipologia e forma ad esse coerenti, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dall'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

PRIMA PARTE

Ec. Aziendale

La Lux spa di Caserta, impresa non quotata in mercati regolamentati e operante nel settore alimentare, effettua una ristrutturazione interna che le consentirà di incrementare la produzione. Per reperire i necessari finanziamenti la società decide di aumentare il capitale sociale ed emettere un prestito obbligazionario.

Il candidato rediga lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata e a stati comparati al 31/12/n, tenendo presente che dal bilancio dell'esercizio n-1 risultavano i seguenti dati:

- Capitale sociale 1.500.000 euro;
- Patrimonio netto 1.815.000 euro;
- Margine di struttura positivo;
- Patrimonio circolante netto positivo;
- Leverage 2;
- ROE 10%;
- ROS 8%;
- Indice di liquidità secondario 0,8

Di tale bilancio effettui successivamente l'analisi per indici ed il relativo report.

Informatica

La Lux Spa vuole potenziare la gestione delle proprie informazioni per poter costantemente monitorare l'andamento delle performance aziendali.

Si progetti a tal fine una porzione del database aziendale che permetta la consultazione tempestiva delle informazioni relative ai prodotti, ai macchinari vecchi e nuovi e ai vari reparti. Si sviluppi in particolare:

- a) uno schema concettuale della relativa base di dati, considerando quanto segue e aggiungendo ogni altro dato utile:
 - L'azienda è strutturata in reparti con particolari mansioni nella produzione
 - Ciascun macchinario, presente in un solo reparto, deve essere catalogato tenendo anche traccia di tutte le informazioni di ogni manutenzione effettuata

- Di ogni prodotto occorre tener traccia della categoria di appartenenza (senza glutine, prima colazione,..), dell'indice di gradimento registrato nell'ultimo mese, della giacenza nei magazzini dell'azienda e di ogni altra informazione utile a monitorarne la produzione;
- b) il corrispondente schema logico relazionale con la definizione di una tabella a scelta;
- c) due delle seguenti query in linguaggio SQL che consentono di:
- q1.** Caricare in una nuova tabella tutti i dati dei prodotti biologici lanciati sul mercato a partire dal 2020
 - q2.** Visualizzare i dati dei macchinari (codice, anno di acquisto, funzione, costo e nome del reparto in cui si trova) acquistati prima del 2019 e con nessuna manutenzione;
 - q3.** Diminuire del 7% i prezzi di vendita all'ingrosso dei prodotti che hanno una giacenza superiore a 10000 e un indice di gradimento al di sotto di 6
 - q4.** Visualizzare i dati dei reparti con più di 10 dipendenti e coinvolti nella produzione di un articolo richiesto

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due tra i seguenti quesiti (uno di Ec. Aziendale e uno di Informatica).

1) Dopo aver analizzato le differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale, descrivere il procedimento che consente di determinare il reddito fiscale e calcolare, con dati opportunamente scelti, il reddito imponibile IRES della Lux spa; le variazioni fiscali da considerare sono relative a:

- ammortamenti dei beni strumentali;
- spese di manutenzione e riparazione;
- svalutazione dei crediti;
- plusvalenza originata dalla cessione di un macchinario in possesso da cinque anni.

Dati mancanti a scelta

2) Dopo aver analizzato gli elementi che compongono il sistema di budget, illustrare il contenuto del budget economico.

Con dati opportunamente scelti presentare il budget economico, corredato dai relativi budget settoriali, redatto per l'esercizio n+1 dalla Lux spa che prevede un'espansione del proprio mercato di riferimento in seguito alla ristrutturazione e all'introduzione di una nuova linea di prodotti gluten free.

3) Le imprese turistiche al tempo del Covid, si trovano a fronteggiare una situazione ambientale esterna caratterizzata da una profonda crisi. Si presenti lo sviluppo dell'analisi SWOT di una piccola impresa ricettiva ubicata sul mare, in una cittadina di interesse storico-culturale con possibilità di escursioni e una buona cucina ma con poche attrattive per i giovani (A scelta altri fattori aziendali).

4) In relazione al tema proposto nella prima parte, ed in specifico al portale web della Lux Spa, il candidato sviluppi la pagina Web che consenta ad un cliente non solo di inserire i propri dati ma anche il valore di gradimento di un prodotto ed eventuali commenti.

5) Con la Did le attività degli studenti e dei docenti vengono svolte online, con la necessità di condividere documenti e materiali. Il candidato illustri quali strumenti di collaborazione online possono essere adottati o ha adottato discutendo quali sono quelli a suo parere più idonei alla situazione che stiamo vivendo.

6) Il piano di marketing della Lux Spa prevede politiche di rafforzamento dell'immagine e del marchio. La crescente diffusione dei social network e dell'uso di dispositivi mobili spinge l'azienda a sviluppare nuove strategie promozionali. Il candidato illustri le caratteristiche del "marketing non convenzionale" e ne esponga i possibili vantaggi per la Lux Spa.

ELENCO DEI TESTI oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (art. 18, O.M. 3marzo 2021)

Autore	Titolo	Autore	Titolo
G.VERGA	La roba	U. SABA	Mio padre è stato per me "l'assassino"
G.PASCOLI	Il gelsomino notturno	E. MONTALE	Spesso il male di vivere ho incontrato
G. D'ANNUNZIO	La pioggia nel pineto L'orbo veggente	I.CALVINO	La pistola del tedesco
I. SVEVO	La morte del padre La vita attuale è inquinata alle radici	P.P. PASOLINI	La maturazione di Ricetto
L.PIRANDELLO	Mia moglie e il mio naso Maledetto fu Copernico	SCIASCIA	Il vizio dell'omertà
F.T.MARINETTI	Bombardamento di Adrianopoli	DANTE	Il Paradiso canto I vv 1-18 canto III vv 85 - 96 canto 33 vv 1-21
G.UNGARETTI	San Martino del Carso		

EDUCAZIONE CIVICA: MATERIE COINVOLTE, CONTENUTI SCELTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	COORDINATORE PELEGRINO VINCENZA	NU CL EI	- 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'.
			- 2° AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
			- 3° CITTADINANZA DIGITALE
	PRIMO QUADRIMESTRE:		Economia Aziendale, Inglese, Italiano, Informatica, Diritto. Scienze motorie
	SECONDO QUADRIMESTRE:		Economia Aziendale, Italiano, Informatica, Diritto, Scienze motorie
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE V A SIA sede di Palazzo			
CONTENUTI SCELTI:		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	
<p>Nucleo 1: Lo Statuto Albertino e la Costituzione L'ordinamento della Repubblica. Le Regioni e le autonomie locali.</p> <p>Nucleo 2: Educazione alla legalità Storia della mafia La lotta alla mafia in Italia La criminalità organizzata</p> <p>Nucleo 3: I cybercrimes; la cybersecurity I principali reati informatici</p>		<p>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <p>Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. L'educazione alla legalità</p> <p>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia; favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata; sviluppare la cittadinanza attiva; attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati.</p>	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE:			
MATERIA	ARGOMENTO	DOCENTE	NUM. ORE
ITALIANO/STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Ed. alla legalità: la criminalità organizzata; Storia della mafia e sue caratteristiche; La lotta alla mafia in Italia; L. Sciascia e la letteratura come strumento di denuncia. (Nucleo 2) 	PATRUNO ANNAMARIA	6
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> Lo Statuto Albertino e la Costituzione; L'ordinamento della Repubblica; Le Regioni e le autonomie locali. (Nucleo 1) 	COLABELLA MARIA ASSUNTA	7
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza digitale; I cybercrimes: la cyber security. (Nucleo 3) 	FESTA ROSA	4
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing (truffa informatica); Cyberterrorismo; la cybersecurity. (Nucleo 3) 	FESTA ROSA	4
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> Le principali organizzazioni mafiose in Italia (Nucleo 2) 	GRASSO NICOLA	4
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; L'ecomafia (Nucleo 2) 	PELLEGRINO VINCENZA	8
TOTALE ORE			33

MATERIALI	<p>Scienze motorie: appunti, PDF, ricerche in internet</p> <p>Informatica: indicazione di video e articoli specifici, selezione di materiale in rete</p> <p>Diritto: video, appunti, libro di testo</p> <p>Economia Aziendale: riviste, ricerche in Internet, filmati</p> <p>Inglese: libro di testo, ricerche in internet, filmati</p> <p>Italiano: "Il giorno della civetta" di L.Sciascia; "Chi ha paura muore ogni giorno" di G.Ayala; "Le forme della Storia" di Stumpo-Cardini- Onorato-Fei; internet, articoli di giornale; materiale disponibile in rete, testi citati nella bibliografia.</p>
METODI	<p>Scienze motorie: Lezione frontale, lezione multimediale.</p> <p>Economia Aziendale: lezione frontale, lezione a distanza, lavori di gruppo, lezione dialogata.</p> <p>Diritto: lezione frontale, lezione a distanza, debate</p> <p>Informatica: lezione frontale, discussione, attività di ricerca, esercitazioni, analisi diretta dei testi, attività laboratoriale, lezione multimediale, lezione dialogata, lezione cooperativa e partecipata, attività di approfondimento, lavori di gruppo.</p> <p>Inglese: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, lezione cooperativa e partecipata, attività di approfondimento, lavori di gruppo</p> <p>Italiano: lezione frontale, lezione multimediale, dibattito, ricerca.</p>
TIPOLOGIE VERIFICA	Trattazione sintetica di argomento, questionario, prove strutturate, moduli o altro.
VALUTAZIONE	Si allega griglia di valutazione

CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.53 del 03/003/2021, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A della suddetta O.M.

Tabella A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7 - 8	11 - 12
6 < M ≤ 7	8 - 9	13 - 14
7 < M ≤ 8	9 - 10	15 - 16
8 < M ≤ 9	10 - 11	16 - 17
9 < M ≤ 10	11 - 12	17 - 18

Tabella B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D. Lgs. 62/2017 O.M. 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6 - 7	10 - 11
M = 6	8 - 9	12 - 13
6 < M ≤ 7	9 - 10	14 - 15
7 < M ≤ 8	10 - 11	16 - 17
8 < M ≤ 9	11 - 12	18 - 19
9 < M ≤ 10	12 - 13	19 - 20

**Tabella C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/2020, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

* ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a. s. 2019/2020 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/2021; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri generali:

art. 11 O.M. 53 del 03/03/2021

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici:

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti.

Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;

2. attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - media dei voti $\geq 0,5$
 - frequenza assidua;
 - partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola;
 - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, espressa in decimi e attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Essa considera il grado di competenza sociale e civica dimostrato da ciascun allievo in situazioni di apprendimento e di relazione con i pari e con gli adulti, sia durante il periodo della sua permanenza nella sede scolastica, sia durante la sua partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati dalla scuola al di fuori dell'istituto e sia durante la didattica a distanza.

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni. Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)
4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Gli elementi che verranno considerati nella valutazione del comportamento assunto durante la didattica a distanza sono: la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni e la puntualità nella consegna degli elaborati richiesti.

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

La scheda per la valutazione del comportamento è stata modificata rispetto a quanto riportato nel PTOF e, approvata nel Collegio Docenti del 20/05/2020, include anche indicazioni relative al periodo di DaD.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)**

RISPETTO NORME SCOLASTICHE / NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA E ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata). • Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI. • Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI. • Serio e costante nello svolgimento delle consegne. 	Assenze (da 0 a 4 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 0 a 4)	10
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI. • Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. • Serio e regolare svolgimento delle consegne. 	Assenze (da 5 a 9 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 5 a 6)	9
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI. • Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse. • Adempie in modo adeguato alle consegne. 	Assenze (da 10 a 16 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 7 a 8)	8
<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. • Annotazione per inosservanza del divieto di fumo. • Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficientemente interessato. • Svolge le consegne in modo accettabile. 	Assenze (da 17 a 20 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 9 a 10)	7
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. • 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse non costante; ascolta poco. • Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. 	Assenze (da 21 a 25 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 10 a 14)	6

<ul style="list-style-type: none"> • Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. • Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. • Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. • Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. • Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. • Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati. 	Assenze (≥ 26 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (≥ 15)	5
* Fare la media tra il profitto e la media derivante dalla tabella di MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO				

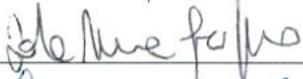
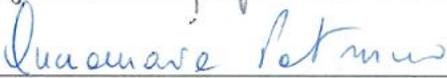
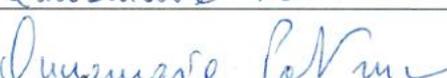
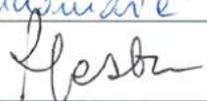
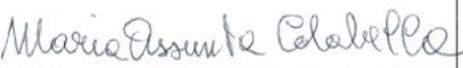
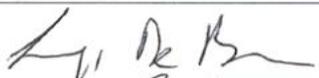
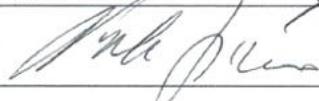
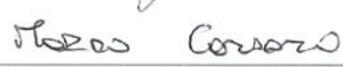
OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	COLLABORARE
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso in classe • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa • nell'espletamento di lavori extrascolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli; • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori; • socializzare con i compagni e con i docenti

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2020-2021

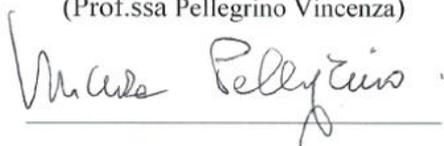
Materia	Autori	Titolo	Vol	Editore
RELIGIONE	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA +DVD - ED. MISTA / CON NULLA OSTACEI	U	SEI
ITALIANO	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3 ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA	3	GIUNTI SCUOLA
INGLESE	MATASSI CARLA / MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB	U	PEARSON LONGMAN
	M. DUCKWORTH K.GUDE J. QUINTANA	VENTURE INTO FIRST B2	U	OXFORD
STORIA	STUMPO ENRICO / CARDINI SILVIA / ONORATO FRANCESCO	FORME DELLA STORIA (LE) EDIZIONE ROSSA / VOL 3	3	LE MONNIER
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO/ BAROZZI GRAZIELLA/TRIFONE ANNA	5 MATEMATICA.ROSSO 2ED CON TUTOR (ldm)	3	ZANICHELLI
INFORMATICA	PAOLO CAMAGNI/ RICCARDO NIKOLASSY	INFORMATICA & IMPRESA - VOLUME 2	U	HOEPLI
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	GAGLIARDINI LIVIANA / PALMERIO GIOVANNI / LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO / RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG /VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1+ TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO	U	LE MONNIER

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2021.

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. GRIPPO Ada Anna	RELIGIONE	
Prof. PATRUNO Annamaria	ITALIANO	
Prof. PATRUNO Annamaria	STORIA	
Prof. FESTA Rosa	INGLESE	
Prof. COLABELLA MARIA ASSUNTA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
Prof. DE BONIS Luigi	MATEMATICA	
Prof. FESTA Rosa	INFORMATICA	
Prof. PELLEGRINO Vincenza	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. GRASSO Nicola	SCIENZE MOTORIE	
Prof. CORSARO Marco	ITP	
Prof. BONIFACIO Rosangela	SOSTEGNO	
Prof. PORRECA Valeriano	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE DI CLASSE
(Prof.ssa Pellegrino Vincenza)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)
