



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo San Gervasio
VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE 5 ^ SEZ. A

- Istituto Tecnico Economico - Lavello(Pz) Indirizzo:

Amministrazione, Finanza & Marketing

COORDINATORE DI CLASSE

prof. Maria Donata MANELLA

Dirigente scolastico: prof.ssa Anna dell'AQUILA

Lavello, 15/05/2022

INDICE

- 3 **Riferimenti normativi**
- 7 **Presentazione dell’Istituto e indirizzi di studio**
- 8 **Il contesto socio economico-culturale del territorio**
- 10 **Quadro orario**
- 11 **Composizione del Consiglio di classe e variazione negli anni**
- 12 **Profilo della classe**
- 14 **PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale del diplomato
in Amministrazione, Finanza e Marketing”**
- 17 **Metodologie didattiche-Attrezzature e strumenti-Verifiche e valutazione-
Recupero**
- 20 **Obiettivi socio-comportamentali**
- 23 **Percorsi di Educazione Civica**
- 29 **Ampliamento offerta formativa**
- 34 **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)**
- 36 **Credito scolastico: criteri e tabelle di attribuzione ai sensi dell’O.M. n.53
del 03 marzo 2021 e dell’O.M.n.65 del 14/03/2022**
- 40 **Criteri per l’attribuzione del voto di condotta**
- 42 **Libri di testo utilizzati durante l’anno scolastico**
- 43 **Consiglio di classe**
- 44 **Allegati**

Riferimenti normativi

Il documento è stato redatto in ottemperanza a:

- D. Lg 62/2017, art 17, comma 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

- O.M. n.65 del 14/03/22

Articolo 2

(Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 22 giugno 2022 alle ore 8:30, con la prima prova scritta.

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento

del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 17

(Prove d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m.n.769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

2. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente: - prima prova scritta: mercoledì 22 giugno 2022, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 23 giugno 2022. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 69 del 2018. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario, la durata è definita dalla sottocommissione con le modalità di cui all'articolo 20. Nel caso in cui le Ministero dell'istruzione 21 necessità organizzative impediscano lo svolgimento della seconda prova per entrambe le classi assegnate alla commissione nello stesso giorno 23 giugno, il Presidente può stabilire che una delle due classi svolga la prova il giorno 24 giugno, ferma restando l'eventuale prosecuzione della prova nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

3. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 6 luglio 2022, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 7 luglio 2022, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

4. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

5. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le sottocommissioni che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

3. Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

4. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata

della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.

Articolo 21

(Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La sottocommissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova scritta, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.

2. Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO E INDIRIZZI DI STUDIO

Con delibera n. 234 del 19 marzo 2019 della giunta regionale è stata disposta l'aggregazione degli indirizzi di Palazzo San Gervasio all'IISS G. Solimene di Lavello.

Dal primo settembre 2019, nasce quindi l'IISS di Lavello e Palazzo San Gervasio destinato ad arricchire l'offerta formativa degli studenti del Vulture Alto Bradano”.

L'Istituto assume un ruolo centrale nel sistema d'istruzione territoriale con cinque indirizzi di studio:

- **Liceo Classico**, - ubicato in Via Aldo Moro, n.1;
- **Liceo Scientifico**, anche con opzione Scienze Applicate, - ubicato in Via Aldo Moro, n.1;
- **Liceo Linguistico**, - ubicato in Viale Palatucci, Palazzo S. Gervasio;
- **Istituto Tecnico Economico**, con le articolazioni Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali - Via Aldo Moro, n.1- Lavello e Viale Palatucci, Palazzo S. Gervasio;
- **Istituto Tecnico Tecnologico Agrario**, con le articolazioni 'Produzioni e Trasformazione', 'Viticoltura ed Enologia' e 'Gestione dell'Ambiente e del Territorio' - ubicato in Via Cappuccini, 18

L'Istituto è sede, inoltre, del

- **Percorso di Istruzione di Secondo Livello** per adulti (serale) - ubicato nei due plessi centrali di Lavello e di Palazzo S. Gervasio, dispone di un'azienda agraria di 23 ettari con frutteto, vigneti e campi sperimentali.

IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO CULTURALE DEL TERRITORIO

L'ISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità. Di seguito si traccia un breve quadro dell'evoluzione socio-economica e demografica in atto nel Comune di Lavello, di Palazzo San Gervasio e dell'Alto Bradano. I dati demografici evidenziano un consistente calo della natalità. I due comuni, negli ultimi dieci anni, hanno avuto una riduzione della popolazione residente di circa il 4%, riduzione che sarebbe stata ancora più consistente se non fosse stata compensata da flussi migratori in entrata. La struttura della popolazione si è modificata, al primo gennaio 2009 la popolazione straniera era il 2,65%, al primo gennaio 2019 la percentuale è aumentata al 6,2%. Pertanto grande attenzione va rivolta nei prossimi anni alle attività di integrazione.

Persiste uno strutturale processo migratorio giovanile che, come nel resto del mezzogiorno, desta profonda preoccupazione per l'avvenire di questo territorio. Un processo migratorio mitigato negli anni passati dalla presenza dello stabilimento FCA a San Nicola di Melfi. Il contesto economico è mutato negli ultimi anni ma il settore caratterizzante l'economia è ancora l'agricoltura. La società e l'economia locale presentano le seguenti criticità: - scarsa cultura imprenditoriale - poca capacità di innovazione - contesto regionale molto debole dal punto di vista demografico ed economico. Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio.

Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico. Camillo d'Errico nasce nel 1821 a Palazzo San Gervasio e appartiene a una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento esprime la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese." L'utenza è varia sia come famiglie

di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentata anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.

QUADRO ORARIO

Amministrazione Finanza e Marketing 2° Biennio + 5°Anno

Discipline	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica (o attività alternativa)	1	1	1
Informatica	2	2	-
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Diritto	3	2	3
Economia Politica	3	3	3
Totale ore settimanali	32	32	32

CONSIGLIO DI CLASSE

composizione attuale

DIRIGENTE	Prof. Anna dell'Aquila
COORDINATORE	Prof. Maria Donata Manella
RELIGIONE	Prof.ssa. Filomena Caprioli
ITALIANO e STORIA	Prof.ssa Giovanna De Luca
INGLESE	Profssa. Anna Cantiani
MATEMATICA	Prof. Raffaele Pettorruso
FRANCESE	Prof.ssa. Maria Donata Manella
SCIENZE MOTORIE	Prof. Luigi Di Trani
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Loredana Silvano
DIRITTO e ECONOMIA POLITICA	Prof. Antonio Di Ciommo
RAPPRESENTANTI ALUNNI	S.M. e B.A.

variazioni nel triennio:

	3° anno	4° anno	5° anno
COORDINATORE	Manella Maria Donata	Manella Maria Donata	Manella Maria Donata
ITALIANO e STORIA	Lucia Rosucci	Giovanna De Luca	Giovanna De Luca
INGLESE	Antonio Salvatore	Anna Cantiani	Anna Cantiani
MATEMATICA	Raffaele Pettorruso	Luigi De Bonis	Raffaele Pettorruso
SCIENZE MOTORIE	Nicola Grasso	Nicola Grasso	Luigi Di Trani
RELIGIONE	Filomena Caprioli	Filomena Caprioli	Filomena Caprioli
INFORMATICA	Roberto Tarantini	Giulia Festino	---
FRANCESE	Maria Donata Manella	Maria Donata Manella	Maria Donata Manella
ECONOMIA AZIENDALE	Caterina Romano	Savino Petrarulo	Loredana Silvano
DIRITTO e ECON. POLIT.	Michele Chisena	Antonio Di Ciommo	Antonio Di Ciommo

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni, 7 femmine e 5 maschi. Facevano parte della classe altri due alunni di cui una si è trasferita al Corso serale ed un altro ha interrotto la frequenza in data 09-03-2022.

La classe si attesta su un livello mediamente discreto, per capacità e competenze acquisite anche se presenta diversi livelli di apprendimento nelle varie discipline.

Anche da un punto di vista comportamentale ha mostrato buona partecipazione e attenzione alle attività didattiche che sono state svolte tutte in presenza tranne che per una settimana, dopo le vacanze di Natale, in cui è stata adottata la didattica a distanza su ordinanza del Comune di Lavello.

La didattica a distanza adottata nei due anni precedenti ha, comunque, portato ad un calo d'interesse e motivazione negli alunni, a causa delle dinamiche vissute durante e dopo la pandemia. Questo periodo ha visto l'aumento, per le attività svolte, di materiali digitali, mappe, schemi visivi e video, e la scelta di affrontare i nuclei essenziali delle conoscenze delle singole discipline. Gli alunni non sempre sono stati partecipi alle attività proposte, nonostante l'adattamento e la rimodulazione dei contenuti. Questo periodo di Dad ha demotivato i ragazzi e ha abbassato la soglia della loro capacità attentiva, rilevata anche durante il rientro in presenza delle attività didattiche. Sono stati necessari continui interventi di rinforzo e dialogo sempre aperto, per recuperare la motivazione e l'interesse allo studio.

Gli alunni sono stati sempre rispettosi del regolamento d'Istituto e delle norme previste dal piano di sicurezza anti COVID 19, e nel corso dell'anno sono molto migliorati in termini comportamentali, relazionali e culturali.

Hanno accresciuto il proprio senso di responsabilità e il proprio impegno, potenziando le proprie capacità logico deduttive.

I docenti nel corso dell'anno scolastico hanno adottato varie strategie di lavoro: lezioni frontali dialogate, interventi personalizzati per il recupero di lacune, approfondimenti guidati anche con l'uso di Internet, approccio induttivo all'apprendimento attraverso la proposizione di problemi messi in atto per stimolare l'interesse degli alunni verso le discipline, e per coinvolgerli nel cammino evolutivo personale. Tali strategie, mirate al raggiungimento degli obiettivi prefissati, secondo i ritmi di apprendimento di ciascuno, hanno consentito alla maggioranza di recuperare le lacune pregresse e di migliorare le capacità, le conoscenze e le competenze.

Le attività extra curriculari, che hanno sempre coinvolto l'intero gruppo classe, sono servite da stimolo per accrescere altresì le capacità espressive e relazionali.

Il momento della valutazione non è mai stato l'espressione di un giudizio personale del docente ma ha visto il coinvolgimento dell'alunno interessato e della classe. Tale metodo ha portato ad

una migliore consapevolezza del proprio grado di preparazione e/o delle eventuali lacune emerse.

Nel lavoro didattico docenti e alunni hanno avuto, come costante punto di riferimento, le competenze di uscita, ciò al fine di consentire l'acquisizione di una maggiore sicurezza e, soprattutto, della cognizione delle difficoltà e dell'impegno che esse comportano.

La classe è divisibile in tre gruppi:

un ristretto numero di alunni, in possesso delle abilità di base, si distingue per l'impegno attivo ed una motivata partecipazione ed un metodo di studio autonomo che ha permesso loro di conseguire buoni risultati, in termini di conoscenze, competenze, capacità espositiva e rielaborativa.

Un altro gruppo più numeroso ha mostrato soprattutto nel secondo quadrimestre maggiore interesse e partecipazione al dialogo educativo raggiungendo un livello di conoscenze e competenze complessivamente discreto. Infine vi è un esiguo numero di alunni che pur impegnandosi nello svolgimento delle attività richieste, mostra talvolta incertezze nell'esposizione dei contenuti e nell'applicazione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline a causa di un metodo di studio non sempre sistematico, raggiungendo un livello pienamente sufficiente.

Prospetto dati degli alunni nel triennio

a.s.	iscritti	inseriti	trasferiti/ ritirati	ammessi classe successiva
2019/20	16	0	0	16
2020/21	16	0	0	15
2021/22	15	15	2	

PECUP

(*Profilo Educativo, Culturale e Professionale del Diplomato in “Amministrazione, finanza e marketing”*)

Dall’anno scolastico 2010-2011, anno di entrata in vigore della “Riforma Gelmini”, il percorso formativo per gli Istituti Tecnici prevede:

- articolazione del corso di studi in un *primo biennio*, un *secondo biennio* ed un *quinto anno*
- 32 ore settimanali di lezione per tutte le classi;
- un *primo biennio* unitario articolato, per ciascun anno, in 20 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale (comuni a tutti gli Istituti Tecnici) e in 12 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo uguali all’interno di ogni settore (Economico o Tecnologico) e comuni a tutti gli indirizzi di ogni settore;
- un *secondo biennio* che prevede la presenza di *articolazioni* con (per ciascun anno) 15 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale e 17 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo e/o specifici di una articolazione;
- un *quinto anno* articolato in 15 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 17 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo e/o specifici dell’articolazione.

Il secondo biennio ed il quinto anno seguono quindi una *articolazione* all’interno di un complessivo triennio nel quale, oltre all’area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti specifici e tecnici dell’indirizzo vengono approfonditi e consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore, con particolare riferimento all’esercizio delle professioni tecniche.

Presso l’Istituto “G.Solimene” è presente:

- **l’Istituto Tecnico Economico – Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con l’articolazione:**

- **” Sistemi Informativi Aziendali”.**

Gli alunni, dell’attuale 5^A, dopo un primo biennio comune, al momento dell’iscrizione al terzo anno, hanno optato per “Amministrazione Finanza e Marketing”.

Tale indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all’interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Attraverso il percorso generale, il diplomato in “ Amministrazione , Finanza e Marketing” è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing consegue le seguenti competenze:

1. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

SBOCCHI POST – DIPLOMA

L'indirizzo di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING permette di acquisire, attraverso il diploma, competenze finalizzate a:

- lavorare in ambito aziendale con responsabilità (contabilità, acquisti, vendite)
- lavorare in banca o in compagnia assicurativa
- conoscere ed applicare le leggi fiscali (imposte dirette e indirette, contributi)
- diventare esperto in ambito giuridico- economico e nei problemi gestionali
- approfondire la conoscenza di due lingue straniere
- lavorare e comunicare con enti pubblici
- fornire consulenze ad imprese, creare un'azienda
- conoscere le tecnologie, i programmi informatici
- continuare gli studi all'Università.

METODOLOGIE DIDATTICHE – ATTREZZATURE E STRUMENTI – VERIFICHE E VALUTAZIONE- RECUPERO

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha programmato di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento”, più in particolare:

	Religione	Ital. Stor.	Inglese	Francese	Dir. Econ.	Ec. Az.le	Matem.	Sc. Mot.
Lezione frontale		x	x	x	x	x	x	x
Lezione dialogata	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione cooperativa						x	x	x
Met.indutt./deduttivo					x	x	x	x
Scoperta guidata		x			x	x	x	x
Flipped classroom								
Lavori di gruppo	x					x	x	x
Problem solving					x	x	x	x
Analisi dei casi		x			x	x		
Attività laboratoriale	x	x	x	x		x	x	
Attività pratiche								x
ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI								
	Religione	Ital. Stor.	Inglese	Francese	Dir. Econ.	Ec. Az.le	Matem.	Sc.Mot.
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x
Riviste specializzate						x		x
Appunti e dispense	x	x	x	x	x	x	x	x
Video/audio cassette	x	x	x	x	x			
Manuali e dizionari						x		
Personal computer			x	x	x	x	x	x
Internet		x	x	x		x		x
Palestra								x
Fotocopiatore		x			x	x		x
Laboratori			x	x			x	
Lim			x	x			x	
Televisore		x						

LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

TIPOLOGIA VERIFICHE DI FINE MODULO

	Religione	Ital. Stor.	Inglese	Francese	Dir. Econ.	Ec. Az.le	Matem.	Sc. Mot.
Prove ogget. strutt. :								
Test, V/F	x		x	x	x	x	x	
Stimolo chiuso			x	x				
Prove semi-strutt.:								
interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x
questionari			x	x	x	x		
relazioni						x		
esercitazioni		x			x	x	x	x
risp. aperta	x	x	x	x	x		x	

VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misura il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche sono di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.

La valutazione è effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	$3 \leq V < 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
Insufficiente	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
Distinto	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
Ottimo	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

ATTIVITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Recupero in itinere utilizzando una parte delle ore d' insegnamento
Attività di recupero pomeridiano
Sportello didattico

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Durante il corso dell'anno scolastico, o comunque nel triennio, sono state svolte le seguenti attività:
attività connesse ai progetti fissati nel PTOF
attività di orientamento in uscita
attività sportive
visite in aziende della zona
viaggio di istruzione

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	COLLABORARE
<p><u>Puntualità:</u> nell'ingresso in classe nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa nell'espletamento di lavori extrascolastici</p>	<p>della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse naturali</p>	<p>partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli; porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori; socializzare con i compagni e con i docenti</p>

COMPETENZE E DISCIPLINE DEL QUINTO ANNO

	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Lingua francese	Diritto / Economia	Economia Aziendale	Matematica	Scienze motorie e sportive
Conosce e usa strumenti espressivi e argomentativi per comunicare e interagire in vari contesti		x	x			x	x	x	
Legge, comprende e interpreta testi di diverse tipologie		x	x	x	x	x	x	x	
Produce testi scritti/orali in relazione alla finalità comunicativa		x		x	x		x		
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).				x	x				
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.		x	x			x			
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		x	x						

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			x							
Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.			x							
Sa comprendere testi sia orali sia scritti di livello pre-intermediate su argomenti di carattere personale o generali ed è in grado di ritrasmettere informazioni specifiche da un testo ascoltato		x		x	x					
Sa scrivere brevi testi di livello pre-intermediate, su argomenti di solito personali o lettere di carattere sia informale sia formale su argomenti specifici		x		x	x					
Sa utilizzare le principali strutture grammaticali per sostenere conversazioni anche collegando le informazioni ricavate dalla lettura di un testo di livello pre-intermediate.		x		x	x					
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandolo anche sotto Forma grafica.									x	
Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi;		x						x	x	x
Confronta e analizza figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni;										
Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche;									x	
Utilizza la nozione di probabilità in vari contesti.									x	
Risolve problemi che implicano l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.								x	x	
Passa da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) anche utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati;										
Sa esporre in forma sia orale che scritta gli argomenti affrontati con un linguaggio chiaro e preciso.		x		x	x	x	x	x	x	
Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile gli strumenti di laboratorio.				x	x				x	
E' consapevole delle modificazioni prodotte ed indotte dall'intervento dell'uomo sull'ambiente.			x							
Sa utilizzare le conoscenze acquisite per effettuare scelte razionali nella vita quotidiana.		x	x				x	x		x
Sa essere soggetto attivo nel processo di apprendimento e sviluppa la disponibilità al Confronto.		x	x				x	x		x

Conosce il proprio corpo e le sue modificazioni.											x	
Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo,...).		x									x	
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo).											x	
Possiede espressività corporea.											x	
Gioco, gioco-sport e sport(aspetto relazionale e cognitivo).											x	
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (corretti stili di vita).											x	

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento ha avuto la finalità di sviluppare e corroborare conoscenze di tipo trasversali, considerato il coinvolgimento di docenti di diverse discipline nell'insegnamento della stessa.

Lo studio della disciplina, divenuta tale durante questo anno scolastico, ha condotto gli studenti alla conoscenza dei propri diritti e doveri di cittadini sia a livello internazionale che nazionale.

Nella didattica dell'educazione civica sono stati stabiliti gli stessi obiettivi che in passato si fissavano quando non era ancora considerata una vera e propria disciplina, ma un'appendice di quella di storia o di diritto.

Tali obiettivi, tuttavia, sono stati potenziati per garantire un'armonia formativa composta tale da formare non solo studenti, ma anche cittadini consapevoli.

La scelta di rendere trasversale questo nuovo insegnamento ha risposto alla necessità di raggiungere una pluralità di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina, come si evince dalla programmazione predisposta per la classe.

L'educazione civica ha assunto, così, un valore etico trasversale coniugato con le discipline di studio, al fine di allontanare aggregazioni inutili di contenuti teorici ed autoreferenziali, lontani dal concetto di sapere extradisciplinare.

Come da decreto legislativo, sono state svolte tutte le verifiche e valutazioni previste coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA- 5A ITE - A.S. 2021-2022

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA 5A ITE Lavello	COORDINATORE Prof.ssa Giovanna De Luca	NUCLEI - 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'. - 2° AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE - 3° CITTADINANZA DIGITALE	
	MATERIE PRIMO QUADRIMESTRE	Italiano-Storia; Diritto(5); Scienze motorie; Economia aziendale(5); Francese	
	MATERIE SECONDO QUADRIMESTRE	Italiano-Storia; Diritto(4); Scienze motorie; Economia aziendale(5); Francese	
TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: RESPONSABILITÀ E LIBERTÀ			
CONTENUTI SCELTI: 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 3. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes 		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco <ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • Debunking (demistificare) e fact checking (verifica dei fatti) • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing (truffa informatica), cyberterrorismo • La cybersecurity 	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE		DOCENTE	NUM. ORE
ARGOMENTOMATERIA: Italiano-storia	Lo Statuto Albertino e la Costituzione Le autonomie regionali e locali I Cybercrimes	Giovanna De Luca	6
ARGOMENTO MATERIA: Diritto	(Nucleo n.1: Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità) <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento: composizione e funzioni. • Iter legislativo (leggi ordinarie e costituzionali) 	Di Ciommo Antonio	9

ARGOMENTO MATERIA: Scienze motorie	Nucleo n.1: Costituzione,Istituzioni, Regole e Legalità <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole, autonomia, autocontrollo e responsabilità (I quadrimestre ore 2) • Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile (II quadrimestre ore 2) 	Di Trani Luigi	4
ARGOMENTO MATERIA: Economia aziendale	Nucleo n.1: Costituzione,Istituzioni, Regole e Legalità <ul style="list-style-type: none"> • La legalità • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia 	Silvano Loredana	10
ARGOMENTO MATERIA: Francese	Nucleo n°2: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile: Le développement durable (I quadr.ore 2) Les énergies renouvelables (II quadr.ore 2)	Manella Maria Donata	4
TOTALE ORE			33
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Libri di testo, Siti web, articoli di giornale. Scienze motorie: documentazione online, power point, mappe concettuali		
MATERIALI	Fotocopie, link, appunti, mappe concettuali, ricerche internet, altro. Scienze motorie: documentazione online, power point, mappe concettuali		
METODI	Lezione frontale, Studio individuale, elaborazione di mappe concettuali, microlearning (didattica a distanza). Attività laboratoriale;Lezione partecipata e dialogata. Ricerche su internet, Riflessioni sul tema e lettura di articoli di giornale, Confronto e dialogo. Scienze motorie: Attività laboratoriali		
TIPOLOGIE VERIFICA	Trattazione sintetica di argomento, questionari, prove strutturate, moduli o altro; verifiche orali, presentazione di un elaborato finale sul percorso svolto, altro. Scienze motorie: prove strutturate		
VALUTAZIONE	Si allega griglia di valutazione.		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 - 2021**

CONOSCENZE	CRITERI	LIVELLO DI CONOSCENZA		
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
			5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti, sono minime, organizzabili con l'aiuto del docente.
		BASE	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti.
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate
			8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		AVANZATO	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
			10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021

ABILITÀ	CRITERI	LIVELLO ABILITÀ		
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
			5 MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
		BASE	6 SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici anche perché vicini alla propria esperienza.
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
			8 BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare conoscenze, esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
		AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apporndo contributi personali e originali.
			10 OTTIMO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 - 2021**

ATTEGGIAMENTI/COMPOR- TAMENTI	CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA		
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comun</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
			5 MEDIOCRE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
		BASE	6 SUFFICIENTE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne responsabilità che gli vengono affidate.
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume ed onora le responsabilità che gli vengono affidate.
			8 BUONO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
		AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Mostra capacità di rielaborazione, generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume responsabilità nel lavoro di gruppo e verso il gruppo.
			10 OTTIMO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (caratteri generali)

FORMAZIONE DIGITALE: CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELL'ECDL

Corsi di formazione aventi per oggetto i contenuti della Patente Europea dell'Informatica in orario extracurricolare e/o aggiuntivo, finalizzati all'eventuale sostenimento degli esami per il conseguimento dell'ECDL, di cui la scuola è test center.

AICA-EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE (ECDL)

La European Computer Driving Licence (ECDL) costituisce un "passaporto" internazionale per il mondo del lavoro. L'adesione delle scuole al progetto ECDL ha lo scopo primario di favorire la diffusione della cultura informatica nel sistema formativo, offrendo innanzitutto agli studenti la possibilità di acquisire la certificazione ECDL nelle scuole che vengono accreditate come Test Center, per utilizzarla sia come credito formativo, sia come dimostrazione delle competenze possedute per meglio inserirsi nel contesto lavorativo .

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La scuola promuove corsi di inglese e anche di francese per il conseguimento delle certificazioni Cambridge e DELF. Vengono coinvolti i docenti di potenziamento che inizialmente attraverso un test individuano i livelli di partenza e quindi l'opportunità o meno di attivare più corsi con obiettivi diversi. Gli alunni ammessi sono selezionati rispetto al voto riportato nella disciplina l'anno precedente (min. 8/10)

LEZIONI DI LOGICA

Gli alunni, con lezioni settimanali concordate con il docente, esercitandosi in modo guidato e via via acquisendo autonomia, saranno messi in grado di familiarizzare con la tipologia dei quesiti dei test di logica per l'ammissione all'università al fine di rendervi più facile l'ingresso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere comprensibili e risolvibili i quesiti dei test di ingresso universitario

SOLIMENE DAY

Gli studenti di tutto l'istituto si cimentano in performances teatrali, in musica, canti e balli

CONCORSO-BORSA DI STUDIO 'A.GRIECO'

Ogni anno la famiglia Grieco di Lavello, nel commemorare il giovane figlio Alessandro, ex alunno ITE, dottore in economia e revisore dei conti, prematuramente scomparso in un terribile incidente, offre una serata all'insegna della musica durante la quale premia con una borsa di studio un alunno della scuola che ha inviato una poesia o racconto o prodotto multimediale sul tema proposto.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ'

Durante l'anno e compatibilmente con le disponibilità si organizzano incontri con esponenti della politica, dell'economia anche internazionale e delle forze dell'ordine.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE EDUCARSANO

Il progetto consente agli studenti di approfondire la conoscenza delle problematiche connesse alla salute e al benessere psicofisico. Prevede incontri con esperti esterni in ore curricolari che si prestano in modo del tutto gratuito. Talora trattasi di professionalità interne alla scuola.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'attività consiste nella partecipazione a manifestazioni e gare sportive in territorio nazionale al fine di migliorare e consolidare le capacità psico-fisiche degli alunni/e, promuovere l'integrazione, il rispetto delle regole e il confronto

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare in modo appropriato le capacità condizionali e coordinative;
- Conoscenza dei concetti generali e specifici dell'attività praticata;
- Suscitare e consolidare la consuetudine alla pratica sportiva.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Ogni anno la scuola propone visite guidate e viaggi d'istruzione anche all'estero. Le prime sono coinvolte, nei primi mesi dell'anno scolastico, in visite guidate ascrivibili alle attività di accoglienza. Le terze effettuano con le quarte viaggi in Italia, mentre le quinte all'estero. Negli ultimi due anni per la particolare situazione di emergenza pandemica tali viaggi non sono stati effettuati.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività è rivolta alle quarte e alle quinte e prevede uscite in città universitarie (Potenza, Bari) o incontri a scuola con professori universitari o esponenti delle Forze armate. Sono anche previste visite in aziende. Se dovesse permanere la situazione di emergenza causa covid 19, è probabile che tutte le attività si svolgeranno in modalità telematica.

INIZIATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha come obiettivo la formazione di cittadini consapevoli che abbiano una perfetta coscienza del loro ruolo nella società e della responsabilità personale rispetto agli altri e all'ambiente. Nel rispetto del pluralismo culturale che caratterizza la comunità scolastica, la scuola organizza incontri con esperti e laboratori su tematiche costituzionali, sui valori fondanti della democrazia e sullo sviluppo sostenibile.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ

L'educazione all'affettività e alla sessualità è parte integrante dell'essere umano e della sua identità ed è quindi inscindibile dall'educazione generale della persona. È prerogativa della famiglia e quindi si sviluppa all'interno di un quadro di valori che essa trasmette. La scuola sostiene il percorso educativo all'affettività e alla sessualità, nel rispetto dei valori delle famiglie e degli studenti, mettendo a disposizione esperti come psicologi e operatori sanitari, con la consapevolezza che l'adolescenza è un momento critico nella crescita psicofisica della persona caratterizzata da paure, curiosità, scoperte, che richiedono tempi di riflessione e soprattutto libertà di confronto tra pari e esperti attraverso un dialogo aperto e privo di pregiudizi.

PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO a.s. 2020/2021

Con il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018 il Ministero dell'Istruzione ha lanciato un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello, ovvero a studenti che rispondano a requisiti specifici dichiarati da Enti Certificatori, per attività individuali o di squadra.

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni.

PROGETTO LETTURA

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi alla lettura, in un momento storico in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro, per cui la lettura risulta ai ragazzi noiosa ed inutile.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere strategie atte a suscitare il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come compito scolastico per coinvolgere le emozioni e i sentimenti e trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La scuola acquista nuovi libri, anche in altre lingue, per incrementare il servizio

di comodato d'uso agli studenti e al personale scolastico; inoltre grazie alla Biblioteca scolastica innovativa, gli alunni hanno a disposizione numerosi libri sulle piattaforme MLOL e ISLN. Il progetto si amplia anche con incontri con autori. Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Mira a sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo; affinare i gusti letterari dei ragazzi; potenziare la padronanza della lingua italiana e delle altre lingue.

Ampliamento dell'Offerta Formativa relativa alla classe(orientamento, viaggi d'istruzione, certificazioni, altro)

Nel corso dell'intero percorso scolastico la classe ha partecipato (per gruppi) alle seguenti attività.

- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO
- ORIENTAMENTO IN USCITA
- PROGETTO : **“Fare memoria del bene” Il Novecento attraverso la testimonianza e la voce di chi si oppose ai totalitarismi.**
- VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN EMILIA ROMAGNA

PON: “Immagini che lasciano il segno”

Orientamento in uscita

- 14 ottobre 2021 partecipazione, in modalità telematica, al salone dell'orientamento “Orienta-Puglia”
- 13 dicembre 2021 incontro di orientamento scolastico, in modalità telematica, in Istruzione e Lavoro nelle Forze di polizia e nelle Forze Armate, organizzato da Assorienta;
- 14 dicembre 2021 incontro di orientamento scolastico, in modalità telematica, per l'accesso alle facoltà Medico-Sanitarie, organizzato da Assorienta;
- 16 dicembre 2021 incontro di orientamento scolastico, in modalità telematica, per l'accesso alle facoltà universitarie, organizzato da Assorienta;
- 21 dicembre 2021: Visita azienda di torrefazione del caffè Don Fernandos di Lavello
- 30/03/2022 incontro di orientamento, in modalità telematica, con l'Università di Foggia
- 05/04/2022 incontro di orientamento, in modalità telematica, con l'Esercito – Comando militare Basilicata;
- 10/05/2022 incontro di orientamento, in presenza, con i Carabinieri;
- Viaggio d'istruzione in Emilia Romagna 9/13 maggio 2022 (solo 4 alunni)
- Fine anno scolastico, Maggio-Giugno 2022: Incontro con BCC Gaudiano di Lavello

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)

Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO sono stati:

Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

-Realizzare nuove esperienze di Alternanza Scuola Lavoro a distanza privilegiando rapporti con l'estero e cooperazione internazionale.

-Considerare percorsi che tengano conto degli Obiettivi ONU 2030 (Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile sottoscritta nel settembre 2015).

I PCTO hanno rappresentato una metodologia non centrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali in azienda.

In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti ma inserite nella cultura reale della società.

Le attività di stage, che si sono svolte presso aziende pubbliche o private hanno permesso agli studenti di confrontarsi con realtà professionali differenti accrescendo le loro competenze formali e informali.

Ciascun allievo ha infatti messo in atto uno specifico percorso formativo (UDA) progettato ad hoc che ha permesso ad ogni singolo allievo di integrare alle conoscenze e alle competenze maturate in ambito scolastico una parte più propriamente applicativa.

Gli allievi sono stati affiancati durante l'intero percorso da un tutor scolastico che li ha guidati nel percorso e da un tutor aziendali che li ha accolto nei diversi ambienti lavorativi supportandoli passo passo nello svolgimento delle attività. Il dialogo tra i due tutor è stato sempre costante e ha garantito una buona riuscita formativa del percorso. Al termine del percorso ciascun allievo

è stato valutato secondo specifici parametri formativi e comportamentali e ha ottenuto unavvalutazione complessiva come si evince dai relativi attestati in allegato.

Allo svolgimento delle attività si è affiancata anche una successiva riflessione sulle attività svolte: gli allievi sono stati guidati alla redazione di una relazione finale nella quale hanno avuto modo di ripercorrere l'esperienza svolta e di riflettere in chiave meta-cognitiva sulle competenze sviluppate e sulle regole del mondo del lavoro.

I percorsi sono stati svolti solo durante l'anno scolastico 2020-21 a causa della pandemia

Le certificazioni delle competenze dei singoli studenti sono nella sezione 'Allegati'.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri generali:

Relativamente all'attribuzione del Credito scolastico si ricorda che esso viene assegnato in base alla media dei voti. Per l'anno in corso si fa riferimento alla Ordinanza n. O.M. n.65 del 14/03/22 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, di cui si riportano di seguito i punti di interesse dell'Articolo 11 "Credito scolastico".

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs.62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe

concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Criteri specifici:

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti.

Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

- *la media dei voti determina la banda di oscillazione;*
- *attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.*
- **assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:**

- *media dei voti $\geq 0,5$*
- *frequenza assidua;*
- *partecipazione al dialogo educativo;*
- *partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.*
- *documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.*

Per le conversioni e l'attribuzione del credito scolastico finale, ci si è avvalsi delle seguenti tabelle:

Tabella A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M < 6$ *	6-7
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

Tabella C
Conversione del credito assegnato al termine della classe quinta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza

ALLEGATO C

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo		Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta		Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
21	26	1	1	1	0.50
22	28	2	1.50	2	1
23	29	3	2	3	1.50
24	30	4	3	4	2
25	31	5	4	5	2.50
26	33	6	4.50	6	3
27	34	7	5	7	3.50
28	35	8	6	8	4
29	36	9	7	9	4.50
30	38	10	7.50	10	5
31	39	11	8	11	5.50
32	40	12	9	12	6
33	41	13	10	13	6.50
34	43	14	10.50	14	7
35	44	15	11	15	7.50
36	45	16	12	16	8
37	46	17	13	17	8.50
38	48	18	13.50	18	9
39	49	19	14	19	9.50
40	50	20	15	20	10

Criteri di attribuzione del voto di condotta

I parametri sono riferiti al singolo periodo di valutazione (quadrimestre).

Le astensioni e i provvedimenti disciplinari si riferiscono al singolo periodo di valutazione.

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei criteri di cui sopra.

Il voto in condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

La scheda per la valutazione del comportamento è stata modificata rispetto a quanto riportato nel PTOF e, approvata nel Collegio Docenti del 20/05/2020, include anche indicazioni relative al periodo di DaD:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)

1	2	3	4	5
RISPETTO NORME SCOLASTICHE/NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA O ASSENZE	RISPETTO ORARIO	voto
Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico-disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata) Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.	Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DID Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DID Serio e costante nello Svolgimento delle consegne	Assenze Da 0 a 4 giorni	Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 0 a 4)	10
Rispetto scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di Corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. Comportamento corretto durante le uscite Didattiche, nella attività di PCTO e nella DDI. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Serio e regolare svolgimento delle consegne.	Assenze (da 5 a 9 gg)	Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 5 a 6)	9

<p>Rispetto scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto , del patto di Corresponsabilità, del Piano di DDI e della Netiquette comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva</p>	<p>Partecipa alle attività Proposte con attenzione e interesse. Adempie in modo adeguato alle consegne</p>	<p>Assenze (da 10 a 16 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 7 a 8)</p>	<p>8</p>
<p>Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DID, pur nel rispetto del regolamento del patto di corresponsabilità, del Piano di DID e della netiquette .Comportamento non sempre corretto Durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanze del divieto di fumo. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<p>Sufficientemente interessato. Svolge le consegne in modo accettabile.</p>	<p>Assenze (da 17 a 20 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 9 a 10)</p>	<p>7</p>
<p>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale Rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg.</p>	<p>Interesse non costante; ascolta poco; Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne.</p>	<p>Assenze fino (da 21 a25 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 10 a 14)</p>	<p>6</p>
<p>Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari Sospensione dalle lezioni superiori a 15 giorni (c.m. n.10 del 23 gennaio 2009)</p>	<p>Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</p>	<p>Assenze fino (>_ 26gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (>_ 15gg)</p>	<p>5</p>

*** Fare la media tra il profitto e la media della tabella di MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO**

LIBRI DI TESTO

Disciplina	Titolo
DIRITTO	<i>DAL CASO ALLA NORMA 3 - CAPILUPPI MARCO</i>
ECON.AZIENDALE	<i>MASTER 3 – BONI/GHIGINI/ROBECCHI -</i>
ECON. POLITICA	<i>ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA</i> <i>- VINCI ORLANDO ROSA MARIA -</i>
FRANCESE	<u>ATOUTS COMMERCE</u> <i>HATUEL-DOMITILLE-</i>
INGLESE	<i>NEW B ON THE NET- BUSINESS COMMUNICATION</i> <i>- ZANI GILBERTO -</i>
ITALIANO LETTER.	<i>TESORO DELLA LETTERATURA 3 DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI</i> <i>- CARNERO R./IANNACCONE G.</i>
MATEMATICA	<i>MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI 3</i> <i>- RE FRASCHINI/GRAZZI/SPEZIA -</i>
RELIGIONE	<i>IL CORAGGIO DELLA FELICITA'</i> <i>- BIBIANI/FORNO/SOLINAS -</i>
SC. MOT. E SPORT.	<i>PIU' CHE SPORTIVO</i> <i>- DEL NISTA/PARKER/TASSELLI -</i>
STORIA	<i>STORIA E' FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI 3</i> <i>- BERTINI FRANCO -</i>

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
Prof.ssa Filomena Caprioli	Religione
Prof.ssa Giovanna De Luca	Italiano e Storia
Prof.ssa Anna Cantiani	Inglese
Prof. Raffaele Pettoruso	Matematica
Prof.ssa Maria Donata Manella	Francese
Prof. Luigi Di Trani	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Loredana Silvano	Economia Aziendale
Prof. Antonio Di Ciommo	Diritto ed Economia Politica

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Documento viene pubblicato sulla bacheca di classe per la richiesta di presa visione.

ALLEGATI

- **Elenco dei candidati da non pubblicare**
- **Elenco candidati con i relativi crediti attribuiti da non pubblicare**
- **Relazioni finali dei singoli docenti da non pubblicare**
- **Programmi delle singole discipline da pubblicare**
- **Griglia valutazione colloquio**
- **Relazioni svolte dagli studenti relativamente alle esperienze di PCTO da non pubblicare**
- **Certificazioni delle competenze PCTO da non pubblicare**